

Τόμος Θέσεων

ΣΤΟΥΤΓΑΡΔΗ 2026

Συνέδριο για την Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση
στην Ευρώπη



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	03
ΒΕΛΓΙΟ	04
ΓΕΡΜΑΝΙΑ / ΒΑΔΗ-ΒΥΡΤΕΜΒΕΡΓΗ	05
ΓΕΡΜΑΝΙΑ / ΕΣΣΗ	06
ΓΕΡΜΑΝΙΑ / ΝΥΡΕΜΒΕΡΓΗ	07
ΓΕΡΜΑΝΙΑ / ΚΟΛΩΝΙΑ	08
ΕΛΒΕΤΙΑ	09
ΙΡΛΑΝΔΙΑ	10
ΙΣΠΑΝΙΑ	11
ΙΤΑΛΙΑ	12
ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ	13
ΜΕΓΑΛΗ ΒΡΕΤΑΝΙΑ	14
ΝΟΡΒΗΓΙΑ	15
ΟΛΛΑΝΔΙΑ	16
ΟΥΚΡΑΝΙΑ	17
ΠΟΛΩΝΙΑ	18
ΣΟΥΗΔΙΑ	19
ΚΟΙΝΕΣ ΘΕΣΕΙΣ	20



Εισαγωγή

Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους πυλώνες διατήρησης της γλώσσας, της ιστορικής μνήμης και της πολιτιστικής ταυτότητας των ελληνικών κοινοτήτων της διασποράς. Σε πολλές χώρες της Ευρώπης, χιλιάδες μαθητές συμμετέχουν κάθε εβδομάδα σε προγράμματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας, τα οποία οργανώνονται μέσα από αμιγή ελληνικά σχολεία, Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας, συλλόγους και κοινότητες της ομογένειας.

Από την περίοδο της οικονομικής κρίσης και μετά, η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό βρίσκεται αντιμέτωπη με σοβαρές προκλήσεις. Η σταδιακή μείωση των διαθέσιμων πόρων και κυρίως η σημαντική έλλειψη εκπαιδευτικών έχουν δημιουργήσει μια κατάσταση που δυσκολεύει την εύρυθμη λειτουργία πολλών σχολικών δομών. Ένας από τους βασικούς λόγους αυτής της εξέλιξης είναι ότι το επιμίσθιο των αποσπασμένων εκπαιδευτικών δεν προσαρμόζεται στα πραγματικά οικονομικά δεδομένα των χωρών υποδοχής.

Στην πράξη, το ύψος του επιμισθίου συχνά δεν καλύπτει το αυξημένο κόστος ζωής σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες. Ως αποτέλεσμα, όλο και λιγότεροι εκπαιδευτικοί επιλέγουν να αποσπαστούν στο εξωτερικό, γεγονός που οδηγεί σε σημαντικά κενά στη στελέχωση σχολείων και τμημάτων ελληνικής γλώσσας. Σε ορισμένες περιπτώσεις, τμήματα αναγκάζονται να περιορίσουν τη λειτουργία τους ή να βασιστούν σε προσωρινές λύσεις που οργανώνονται από τις ίδιες τις κοινότητες.

Παρά τις δυσκολίες, οι φορείς της ομογένειας συνεχίζουν να στηρίζουν ενεργά την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, αναλαμβάνοντας συχνά πρωτοβουλίες για τη διατήρηση και την ενίσχυση των εκπαιδευτικών δομών. Μέσα από τον διάλογο και την ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ κοινοτήτων από διάφορες χώρες της Ευρώπης, αναδείχθηκαν κοινές προκλήσεις αλλά και κοινά αιτήματα.

Μεταξύ αυτών ξεχωρίζουν η ανάγκη ουσιαστικής αύξησης και επικαιροποίησης του επιμισθίου, η δυνατότητα αξιοποίησης ωρομίσθιων εκπαιδευτικών στα Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας και η συστηματική καταγραφή των πραγματικών δεδομένων κάθε χώρας, ώστε να αποτυπώνονται οι ανάγκες και να διαμορφώνονται πιο αποτελεσματικές πολιτικές για το μέλλον της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.



ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΒΕΛΓΙΟ : ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο Βέλγιο έχει έντονη και πολύπλευρη παρουσία, απότοκο κυρίως του πολυπληθούς ελληνικού στοιχείου στη χώρα, που συνίσταται τόσο από απογόνους παλαιότερων γενιών μεταναστών όσο και από εργαζόμενους σε διεθνείς οργανισμούς, όπως τα όργανα της ΕΕ και το ΝΑΤΟ.

Στο πυρήνα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στη χώρα βρίσκεται το Κεστεκίδειο Ελληνικό Σχολείο, ένα αμιγώς ελληνικό σχολείο, που εξυπηρετεί όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, από το νηπιαγωγείο μέχρι και το λύκειο. Επιπλέον, κομβικό ρόλο για όσους μαθητές φοιτούν σε Βελγικά σχολεία επιτελούν τα Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας (ΤΕΓ). Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2025-2026 λειτουργούν στο Βέλγιο 10 ΤΕΓ, τα οποία εξυπηρετούν 676 μαθητές διαφόρων βαθμίδων (από νήπια μέχρι και ενηλίκους). Το καθεστώς λειτουργίας τους πηγάζει από την σύμπραξη του ΥΠΑΙΘΑ και των τοπικών φορέων ίδρυσης. Βάσει αυτού οι διδάσκοντες των απαιτούμενων ειδικοτήτων είναι αποσπασμένοι από την Ελλάδα και πληρώνονται από το ελληνικό κράτος, ενώ υπάρχει η δυνατότητα για τον εκάστοτε φορέα ίδρυσης να προσλάβει και να καλύψει την πληρωμή επιπλέον εκπαιδευτικού προσωπικού.

Τέλος, η νέα ελληνική γλώσσα θεραπεύεται ως μάθημα επιλογής στα Τμήματα Γλωσσών των Πανεπιστημίων ULB και VUB των Βρυξελλών, όπως και στο Πανεπιστήμιο της Γάνδης, όπου διδάσκεται ως υποχρεωτικό μάθημα στο Τμήμα Γλωσσολογίας και Λογοτεχνίας.



Αιτήματα

- Ανάληψη από το ΥΠΑΙΘΑ της μεταφοράς των σχολικών βιβλίων από την Ελλάδα στο Βέλγιο
- Αναβάθμιση των κτιριακών εγκαταστάσεων
- Βελτίωση/επιτάχυνση της διαδικασίας τοποθέτησης νέων εκπαιδευτικών

150.000 ΕΛΛΗΝΕΣ / 20 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Στη Βάδη-Βυρτεμβέργη, όπου ζουν περίπου 150.000 Έλληνες, η ελληνόγλωσση εκπαίδευση εξακολουθεί να αποτελεί βασικό σημείο αναφοράς για την ομογένεια και σημαντικό μέσο διατήρησης της ελληνικής γλώσσας στις νεότερες γενιές. Η Ομοσπονδία Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων Βάδης-Βυρτεμβέργης εκπροσωπεί 35 φορείς ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης.

Σήμερα στο κρατίδιο λειτουργούν 28 Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας (ΤΕΓ), ένα Λύκειο καθώς και δέκα σχολικές μονάδες που λειτουργούν δίχως μέριμνα της ελληνικής πολιτείας, χάρη σε συλλογικές πρωτοβουλίες. Συνολικά, οι μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο κρατίδιο εξυπηρετούν περίπου 3.500 μαθητές.

Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη Βάδη-Βυρτεμβέργη υπέστη σημαντικό πλήγμα μετά την οικονομική κρίση στην Ελλάδα. Με την έναρξη της οικονομικής κρίσης στην Ελλάδα έκλεισαν περισσότερες από 100 σχολικές μονάδες, κατά κύριο λόγο Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας αλλά και Γυμνάσια/Λύκεια, περιορίζοντας σημαντικά το εκπαιδευτικό δίκτυο που είχε δημιουργηθεί τις προηγούμενες δεκαετίες.

Παράλληλα, η μείωση των αποσπασμένων εκπαιδευτικών υπήρξε δραματική. Από περίπου 500 αποσπασμένους εκπαιδευτικούς που υπηρετούσαν στο παρελθόν στο κρατίδιο, σήμερα έχουν απομείνει περίπου 20, γεγονός που δημιουργεί σοβαρές δυσκολίες στη στελέχωση και στη λειτουργία των σχολικών δομών.



Αιτήματα

- Αύξηση επιμισθίων για τους εκπαιδευτικούς
- Δυνατότητα πρόσληψης ωρομίσθιων εκπαιδευτικών από το Υπουργείο Παιδείας για τα ΤΕΓ
- Ορισμός συντονιστή για τη Βάδη-Βυρτεμβέργη
- Στατιστική αποτύπωση ανά έτος: αριθμός μαθητών, εκπαιδευτικών, ώρες διδασκαλίας, επιμίσθια, λοιπά έξοδα, έτος απόσπασης
- Σταθερή οικονομική επιχορήγηση των φορέων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, ανάλογα με τον αριθμό μαθητών και τη χώρα απόσπασης

Η ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΣΣΗ

Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό δεν αποτελεί απλώς παροχή, αλλά τον μοναδικό ομφάλιο λώρο της Ομογένειας με την Ελλάδα. Στο κρατίδιο της Έσσης, όπου διαβιούν περισσότεροι από 64.000 Έλληνες, με διαρκή αύξοντα αριθμό, λόγω συνεχών μεταναστευτικών κυμάτων και ως εκ τούτου σημειώνονται διαρκώς νέες αυξήσεις μαθητών, το εκπαιδευτικό δίκτυο τα τελευταία χρόνια καλείται να λειτουργήσει υπό συνθήκες που δοκιμάζουν τις αντοχές του.

Το δίκτυο αυτό αποτελείται από το Αμιγές Ελληνικό Σχολείο της Φρανκφούρτης (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο), υποχρεωτικής εκπαίδευσης, το μοναδικό σε Έσση, Ρηνανία Παλατινάτο και περιοχές της Βάδης Βυρτεμβέργης, το ενταγμένο σχολείο του Holzhausen, 7 αναγνωρισμένα Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας (ΤΕΓ) σε Wiesbaden, Darmstadt, Rüsselsheim, Offenbach, Griesheim, Bürstadt Holzhausen και το Wetzlar το οποίο βρίσκεται σε διαδικασία αναγνώρισης.

Οι θεσμοί των γονέων και κηδεμόνων στέκονται στην πρώτη γραμμή, ενισχύοντας τα σχολεία υλικά και συναισθηματικά. Ωστόσο, η ιδιωτική πρωτοβουλία δεν μπορεί να υποκαταστήσει την κρατική μέριμνα. Απαιτείται ισχυρότερη θεσμική στήριξη. Σχολείο σημαίνει Γλώσσα και Γλώσσα σημαίνει Έθνος.

Κάθε τύπος σχολείου επιτελεί έναν ρόλο μοναδικό και αναντικατάστατο. Το όραμα μας δεν είναι η διαχείριση της συρρίκνωσης αλλά μια εκπαιδευτική πολιτική που όχι απλώς θα ενισχύσει και θα θωρακίσει τις υπάρχουσες δομές, αλλά και που θα αναγνωρίσει τα Ελληνικά σχολεία ως πεδία ανάπτυξης και κόμβους καινοτομίας. Στα Ελληνικά Σχολεία του εξωτερικού πρέπει να δοθεί η ευκαιρία που τους αξίζει.



Αιτήματα

- Αύξηση και παράταση Επιμίσθιου.
- Ορθός έγκαιρος προγραμματισμός της στελέχωσης, εποπτείες, αξιολογήσεις, ενίσχυση μαθητών με ΕΜΔ, εξοπλισμού και μέσων διδασκαλίας
- Διακρατική συνεργασία, μοντέλο Αμιγών Σχολείων με νέες πρακτικές και στόχευση, κόμβος καινοτομίας

Η ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΝΥΡΕΜΒΕΡΓΗ

Στη Νυρεμβέργη συμπλήρωσαν φέτος τα ελληνικά μας σχολεία αισίως 60 χρόνια παροχής εκπαίδευσης και αγάπης προς τα ελληνόπουλά μας. Τα σχολεία αυτά απαρτίζονται από το 1ο και 2ο Δημοτικό σχολείο και το Γυμνάσιο, που παρέχουν βασική εκπαίδευση με βάση το δίγλωσσο σύστημα που έχει συμφωνηθεί μεταξύ Ελλάδας και Βαυαρίας, και το Λύκειο Νυρεμβέργης, που ακολουθεί τους κανόνες λειτουργίας του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Το δίγλωσσο σύστημα προβλέπει ότι οι μαθητές λαμβάνουν και βαυαρική εκπαίδευση και μπορούν να συμμετάσχουν στις εξετάσεις Quali και MSA και να επιλέξουν μετά το Γυμνάσιο εάν θα ακολουθήσουν μια αμιγώς γερμανική ή ελληνική βαθμίδα εκπαίδευσης.

Το βαυαρικό κρατίδιο παρέχει με συνέπεια ουσιαστική οικονομική ενίσχυση στα σχολεία μας, η οποία όμως λόγω ανεπαρειών του ελληνικού κράτους δεν αξιοποιείται πλήρως, με αποτέλεσμα να παρουσιάζονται μεγάλες ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς. Εντούτοις με τις αξιέπαινες προσπάθειες εκπαιδευτικών και παιδιών, τα τελευταία σημειώνουν επιτυχίες και στα δύο εκπαιδευτικά συστήματα και πλουτίζουν τις κοινωνίες μας με τις ικανότητες, την αξιοπρέπεια και το ήθος τους.



Αιτήματα

- Αύξηση του επιμισθίου των εκπαιδευτικών.
- Δημιουργία μόνιμων θέσεων εκπαιδευτικών για σταθερότητα παροχής της βαυαρικής εκπαίδευσης.
- Παράταση χορήγησης επιμισθίου σε απερχόμενο εκπαιδευτικό εάν η προκήρυξη της κάλυψης του κενού του δεν ευοδωθεί.
- Αύξηση των ετών χορήγησης επιμισθίου σε 6.



Η ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΛΩΝΙΑ

Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη Γερμανία αντιμετωπίζει σημαντικές προκλήσεις, κυρίως ως προς τη στελέχωση και τη θεσμική της θέση.

Η έλλειψη επαρκούς αριθμού εκπαιδευτικών και η απουσία αξιοποίησης ωρομίσθιων οδηγούν σε κενά στη διδασκαλία και δυσχεραίνουν τη λειτουργία των σχολείων. Παράλληλα, τα ελληνικά σχολεία δεν είναι ενταγμένα στο γερμανικό εκπαιδευτικό πλαίσιο, με αποτέλεσμα να μην αναγνωρίζονται και να μην χρηματοδοτούνται, στερώντας από τους μαθητές βασικές παροχές, όπως η κάλυψη μετακίνησης.

Επιπλέον, οι οικογένειες επιβαρύνονται με κόστη που στην Ελλάδα θεωρούνται αυτονόητα καλυμμένα, όπως η μεταφορά σχολικών βιβλίων και η συμμετοχή στις πανελλήνιες εξετάσεις.

Στο Ελληνικό Γυμνάσιο-Λύκειο Κολωνίας, η απουσία δημοτικού σχολείου δημιουργεί κενό στη συνέχεια της εκπαίδευσης και αποθαρρύνει τις οικογένειες. Ένα δίγλωσσο δημοτικό θα μπορούσε να ενισχύσει τη συμμετοχή και τη σταθερή πορεία των μαθητών. Σήμερα, το σχολείο αριθμεί μόλις 45 μαθητές, γεγονός που αναδεικνύει τη δυσκολία διατήρησης και ανάπτυξης της μαθητικής κοινότητας.



Αιτήματα

- Ενίσχυση στελέχωσης και αύξηση επιμισθίων
- Αξιοποίηση ωρομισθίων για κάλυψη κενών
- Θεσμική εναρμόνιση και χρηματοδότηση
- Κάλυψη μετακίνησης μαθητών
- Διασφάλιση δωρεάν εκπαίδευσης
- Δημιουργία δίγλωσσου δημοτικού
- Βελτίωση υποδομών και κυλικείο

Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΒΕΤΙΑ.

Στην Ελβετία ζουν σήμερα παραπάνω από 22.000 Έλληνες, γεγονός που καθιστά την ελληνόγλωσση εκπαίδευση σημαντικό πυλώνα για τη διατήρηση της γλώσσας και της πολιτιστικής ταυτότητας της ομογένειας. Η εκπαίδευση αυτή οργανώνεται κυρίως μέσω των Τμημάτων Ελληνικής Γλώσσας (ΤΕΓ), τα οποία λειτουργούν σε διάφορες πόλεις της χώρας, μεταξύ των οποίων είναι αυτά της Ζυρίχης και του Σανκτ Γκάλεν. Ειδικότερα, στη Ζυρίχη λειτουργεί ένα από τα μεγαλύτερα ΤΕΓ στην Ευρώπη με τέσσερα παραρτήματα και περισσότερους από 500 μαθητές.

Όπως και σε άλλες χώρες της διασποράς, οι τοπικοί Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο, τόσο στη διοργάνωση των μαθημάτων όσο και στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η συμβολή τους είναι συχνά ουσιαστική για την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων, ακόμη και σε περιπτώσεις όπου οι σχολικές αίθουσες παραχωρούνται δωρεάν από τις τοπικές αρχές.

Παρά τις προσπάθειες αυτές, η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στην Ελβετία αντιμετωπίζει σημαντικές προκλήσεις. Η έλλειψη εκπαιδευτικών επηρεάζει καθοριστικά τη λειτουργία των ΤΕΓ, τα οποία αποτελούν τον κυριότερο θεσμό για τη διδασκαλία και τη διάδοση της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά της διασποράς, αποδυναμώνοντας τόσο τη σταθερότητα όσο και τις προοπτικές περαιτέρω ανάπτυξής τους. Ως εκ τούτου, το υψηλό κόστος λειτουργίας που προκύπτει από την απασχόληση εκπαιδευτικού προσωπικού μετακυλίεται στους γονείς, δημιουργώντας τους μια σημαντική οικονομική επιβάρυνση.



Αιτήματα

- Αύξηση των επιμισθίων για την προσέλκυση και διατήρηση εκπαιδευτικών
- Αξιοποίηση και ένταξη επιτόπιου εκπαιδευτικού προσωπικού
- Μεγαλύτερη ευελιξία στις απαιτήσεις γλωσσικής επάρκειας, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες κάθε καντονιού
- Διεύρυνση των προκηρύξεων, ώστε να ενθαρρύνεται η συμμετοχή περισσότερων υποψηφίων
- Αρωγή του Υπουργείου Παιδείας στην έκδοση αδειών παραμονής των αποσπασμένων εκπαιδευτικών

ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΙΡΛΑΝΔΙΑΣ

Το Ελληνικό Σχολείο Ιρλανδίας (Greek School of Ireland) και το ΤΕΓ (Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας), με φορέα τον οργανισμό Hellenic Community of Ireland, λειτουργούν με ένα σύγχρονο και καινοτόμο μοντέλο υβριδικής και εξ αποστάσεως διδασκαλίας, παράλληλα με τα δια ζώσης μαθήματα, προκειμένου να καλύπτουν αποτελεσματικά τις ανάγκες μαθητών που διαμένουν σε απομακρυσμένες περιοχές και να διασφαλίζουν ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης σε όλη την Ιρλανδία.

Εξυπηρετούν μαθητές από το νηπιαγωγείο έως και ενήλικες, καθώς και όσους επιθυμούν να διδαχθούν αρχαία ελληνικά, προετοιμάζοντάς τους τόσο για τις Εξετάσεις Ελληνομάθειας όσο και για τις εξετάσεις Greek for the Leaving Certificate του Ιρλανδικού Υπουργείου Παιδείας.

Παράλληλα, αναπτύσσουν έντονη δραστηριότητα σε εκδηλώσεις που σχετίζονται με τις εθνικές επετείους, την Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας, καθώς και τη λογοτεχνία και την ποίηση, ενώ συνεργάζονται ενεργά με τοπικούς πολιτιστικούς φορείς και συμμετέχουν σε σχετικές ημερίδες και δράσεις. Επιπλέον, συμμετέχουν σε προγράμματα Erasmus και διατηρούν συνεργασίες με πανεπιστήμια στην Ελλάδα και την Ιρλανδία.

Η λειτουργία τους στηρίζεται αποκλειστικά στις συνδρομές των γονέων και της κοινότητας, μέσω των οποίων καλύπτονται όλες οι λειτουργικές τους ανάγκες.



Αιτήματα

- Οικονομική ενίσχυση, ιδίως για στέγαση αποσπασμένων εκπαιδευτικών
- Χρηματοδότηση πρόσληψης ντόπιων εκπαιδευτικών
- Κάλυψη ενοικίου σχολικών κτιρίων
- Ενίσχυση εξεταστικών κέντρων ως αποδεικτικού ύπαρξης μαθητών
- Μοριοδότηση προϋπηρεσίας ντόπιων εκπαιδευτικών στα ΤΕΓ
- Δυνατότητα αναπληρωτών εξωτερικού σε περιπτώσεις απουσίας
- Υποχρεωτική επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη διδασκαλία ελληνικών ως δεύτερης/ξένης γλώσσας



Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΙΣΠΑΝΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ

Οι ελληνικοί φορείς της Ισπανίας αναδεικνύουν την ανάγκη διαμόρφωσης ενιαίας στάσης για την ουσιαστική ενίσχυση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης. Κεντρικό ζήτημα αποτελεί η αναθεώρηση του πλαισίου απόσπασης εκπαιδευτικών, με δυνατότητα παράτασης βάσει αντικειμενικών κριτηρίων, ώστε να διασφαλίζεται η συνέχεια, η σταθερότητα και η ποιότητα των ΤΕΓ.

Παράλληλα, επισημαίνονται σημαντικές δυσκολίες που επηρεάζουν τη λειτουργία των δομών, όπως η έλλειψη κατάλληλων χώρων διδασκαλίας, η ανάγκη πρόσθετου διδακτικού προσωπικού και η αυξημένη διοικητική επιβάρυνση των εκπαιδευτικών.

Τονίζεται επίσης η ανάγκη οικονομικής ενίσχυσης των φορέων, απλοποίησης των διαδικασιών και δημιουργίας υποστηρικτικών μηχανισμών, όπως συντονισμός ανά χώρα και επιμόρφωση.

Στόχος είναι η προσαρμογή των πολιτικών στις πραγματικές συνθήκες κάθε χώρας και η διασφάλιση της βιώσιμης και ποιοτικής λειτουργίας της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης.



Αιτήματα

- Αύξηση επιμισθίων για τους εκπαιδευτικούς
- Πρόσληψη ωρομίσθιων εκπαιδευτικών,
- Παράταση αποσπάσεων με κριτήρια
- Σταθερή χρηματοδότηση ΤΕΓ,
- Συντονιστής ανά χώρα
- Βελτίωση υποδομών,
- Στήριξη εκπαιδευτικών, προσαρμογή στις τοπικές ανάγκες
- Μείωση γραφειοκρατίας, ενίσχυση ποιότητας εκπαίδευσης,
- Παράταση των εκπαιδευτικών κατά προτεραιότητα με οικογένειες στην χώρα απόσπασης κατόπιν συναίνεσης των κοινοτήτων και του συντονιστικού γραφείου

ΤΕΓ ΡΩΜΗΣ ΚΑΙ ΛΑΤΙΟΥ

Η Ελληνική Κοινότητα Ρώμης και Λατίου ιδρύθηκε το 1991 και αποτελεί μαζί με την ορθόδοξη εκκλησία το σημείο αναφοράς των Ελλήνων της Ιταλικής πρωτεύουσας. Το 2024 αναγνωρίστηκε ως επίσημο νομικό πρόσωπο (ETS) και παρουσιάζει ενεργή πολιτισμική και κοινωνική δράση στην ευρύτερη περιοχή (εκμάθηση ελληνικών για αλλοδαπούς, σεμινάρια ελληνικής κουζίνας και εκδηλώσεις για την προώθηση της ελληνικής κουλτούρας). Στηρίζει οικονομικά το ΤΕΓ Ρώμης και Λατίου το οποίο αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο της από τη δεκαετία του 1990. Αντίστοιχα το ΤΕΓ σήμερα αριθμεί περίπου 60 παιδιά.

Παράλληλα με το ΤΕΓ, από το 2023 λειτουργεί ιδιωτικό νηπιαγωγείο ενώ από τον Σεπτέμβριο του 2025 και πολιτισμικές δραστηριότητες (θέατρο, χορωδία και παραδοσιακοί χοροί) με τη συνεργασία της Ελληνικής Κοινότητας και των γονέων του ΤΕΓ. Το σχολικό πρόγραμμα είναι προσαρμοσμένο κατάλληλα για την ενσωμάτωση των διαφόρων δραστηριοτήτων την ημέρα του Σαββάτου.

Το σχολικό έτος 2024 με 2025 αντιμετωπίσαμε σημαντικά προβλήματα με την τοποθέτηση και παραμονή των εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα την απώλεια πολύτιμων εκπαιδευτικών ωρών. Το υψηλό κόστος ζωής και η δυσκολία στην εύρεση κατοικίας αποτέλεσαν κατασταλτικούς παράγοντες για την παραμονή των εκπαιδευτικών. Φέτος, μετά από επανειλημμένα αιτήματα τοποθετήθηκαν δύο εκπαιδευτικοί.

Μέσα από την πολύχρονη λειτουργία του ΤΕΓ, παρατηρούμε την ανάγκη για μια συνολική μεταρρύθμιση της νομοθεσίας αναφορικά με (α) τη διαδικασία τοποθέτησης των εκπαιδευτικών και τις οικονομικές τους απολαβές, (β) την εκπαιδευτική μέθοδο και τον εκσυγχρονισμό της με ψηφιακά μέσα καθώς και την αντίστοιχη κατάρτιση των υποψηφίων εκπαιδευτικών για την διδασκαλία των ελληνικής γλώσσας στην ομογένεια, (γ) το διοικητικό και οικονομικό πλαίσιο των ΤΕΓ.



Αιτήματα

- Αύξηση επιμισθίων για τους εκπαιδευτικούς
- Προσαρμογή του επιμισθίου στο κόστος ζωής της εκάστοτε πόλης.
- Παράταση της θητείας των αποσπασμένων εκπαιδευτικών έως και 10 χρόνια ή μονιμοποίηση.
- Δυνατότητα πρόσληψης εγχώριου προσωπικού για την εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας των ΤΕΓ και την ενίσχυση τους με βάση τον αριθμό των παιδιών.
- Αναθεώρηση της διαδικασίας τοποθέτησης και την πρόσβαση και νεότερων εκπαιδευτικών σε αυτή. Τοποθέτηση των εκπαιδευτικών εντός τα τέλη Ιουνίου και επίσημη ενημέρωση των αρμόδιων φορέων.
- Συνεχής επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού στις ανάγκες των παιδιών της ομογένειας.
- Προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας στην ομογένεια.
- Οικονομική ενίσχυση ή πολιτική διαμεσολάβηση για την παραχώρηση χώρων από τοπικούς θεσμούς.



ΝΑ ΜΗΝ ΧΑΘΕΙ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΓΕΝΙΑΣ

Η Λιθουανία είναι η πατρίδα μιας ενεργού ελληνικής κοινότητας Σύλλογος Ελλήνων της Λιθουανίας «Πατρίδα», η οποία έχει ρίζες που χρονολογούνται στον 20ό αιώνα. Στο Βίλνιους λειτουργεί Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας με στόχο την εκμάθηση και διάδοση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού.

Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση θα πρέπει να στοχεύει προς δύο κυρίως κατευθύνσεις: την προώθηση της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας εκτός του στενού εθνικού πλαισίου και παράλληλα την πολυδιάστατη παιδαγωγική υποστήριξη των μαθητών, ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή ένταξή τους στις κοινωνίες στις οποίες διαβιούν και ταυτόχρονα να διατηρούν τους δεσμούς τους με την Ελλάδα.

ΑΙΤΗΜΑΤΑ

ΗΛΙΚΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

Η Σύλλογος Ελλήνων της Λιθουανίας «Πατρίδα» ιδρύθηκε το 1995 και ενώνει τους Έλληνες που ζουν στη Λιθουανία, καθώς και τις οικογένειές τους από διάφορες πόλεις, όπως το Βίλνιους, το Κάουνας και το Κλάιπεδα. Σύμφωνα με τα στοιχεία του Εθνικού Στατιστικού Υπηρεσίας, στη Λιθουανία διαμένουν πάνω από 250 Έλληνες, οι περισσότεροι από τους οποίους είναι μέλη του Συλλόγου.



Αιτήματα

- Αύξηση επιμισθίων για τους δασκάλους, καθώς η τρέχουσα μισθολογική κατάσταση δεν καλύπτει ούτε το βασικό μισθό της Λιθουανίας.
- Δημιουργία σύγχρονων εκπαιδευτικών υλικών για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας
- Υποστήριξη εκπαιδευτικών για τη βελτίωση της διδακτικής τους μεθόδου και πρακτικής.



ΤΕΓ ΜΕΓΑΛΗΣ ΒΡΕΤΑΝΙΑΣ: ΝΑ ΚΕΡΔΙΣΟΥΜΕ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΕΝΟΣ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ ΠΟΥ ΑΝΘΕΙ

Στη Μεγάλη Βρετανία σήμερα ο αριθμός των ελληνόπουλων που είτε θα μάθουν Ελληνικά και θα διατηρήσουν την ταυτότητά τους, είτε θα χάσουν τη γλώσσα και τη σύνδεση με την Ελλάδα είναι υπερπολλαπλάσιος αυτών που ζούσαν εδώ την προηγούμενη δεκαετία.

Στο Λονδίνο λειτουργεί αμιγώς Ελληνικό σχολείο καθώς και 17 Παροικιακά Σχολεία - Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας (ΤΕΓ) σε όλη τη χώρα. Ωστόσο όλα τα σχολεία διανύουν πρωτοφανή κρίση.

Κατόπιν του Brexit, η έκδοση άδειας VISA για αποσπασμένους εκπαιδευτικούς έχει καταστεί αδύνατη με το υπάρχον μισθολογικό κλιμάκιο. Παράλληλα, λόγω συγκεκριμένων υπουργικών αποφάσεων δεν επιτρέπεται να χρηματοδοτηθεί η απασχόληση ωρομισθίων εκπαιδευτικών στα Παροικιακά Σχολεία - ΤΕΓ.

Η Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή στη Μεγάλη Βρετανία ωστόσο έχει λύσει και το ζήτημα της VISA και αυτό της απασχόλησης ωρομισθίων. Ήρθε η ώρα να το κάνει και η Ελλάδα, για να διασφαλίσει το μέλλον ενός Ελληνισμού που ανθεί.



Αιτήματα

- Να επιτραπεί επί της αρχής η χρηματοδότηση ωρομισθίων εκπαιδευτικών στα Παροικιακά Σχολεία - ΤΕΓ.
- Παροχή σταθερής χρηματοδότησης ωρομισθίων εκπαιδευτικών στα Παροικιακά Σχολεία - ΤΕΓ.
- Επίλυση του ζητήματος της VISA κατά το πρότυπο της Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής
- Το μονόγλωσσο πρόγραμμα των αμιγώς Ελληνικών Σχολείων στο Λονδίνο ανταποκρίνεται στις σημερινές ανάγκες των μαθητών και μαθητριών; Πειραματική εισαγωγή δίγλωσσου Ελληνόφωνου και Αγγλόφωνου προγράμματος κατά το πρότυπο άλλων χωρών.

Η ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΜΙΑ ΧΩΡΑ ΜΕ ΜΕΓΑΛΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΔΙΑΣΠΟΡΑ

Η ελληνική κοινότητα της Νορβηγίας έχει αυξηθεί σημαντικά τα τελευταία χρόνια. Στο Όσλο λειτουργεί οργανωμένο Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας, από το 1982, στο οποίο συμμετέχουν περίπου 100 μαθητές, ενώ επιπλέον 30 μαθητές από άλλες περιοχές της χώρας παρακολουθούν διαδικτυακά μαθήματα.

Η στέγαση του σχολείου δεν είναι σταθερή και κάθε χρόνο εξαρτάται από την απόκριση που θα έχει η αίτηση που κάνει το Δ.Σ. του Συλλόγου.

Η υψηλή οικονομική επιβάρυνση σε συνδυασμό με τα χαμηλά επιμίσθια δημιουργούν προκλήσεις για τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς. Ο αποσπασμένος εκπαιδευτικός δεν έχει πλήρη ασφαλιστική κάλυψη και δεν είναι ενταγμένος στο Σύστημα Υγείας της Νορβηγίας. Ακριβώς για αυτό το λόγο, είναι σχεδόν αδύνατο, χωρίς την παρέμβασή του Συλλόγου, να βρει ακόμη και σπίτι προς ενοικίαση.

Τα τμήματα των διά ζώσης μαθημάτων είναι μικρότερα των δέκα παιδιών και των διαδικτυακών μαθημάτων είναι μικρότερα των έξι παιδιών. Στο Τ.Ε.Γ. Όσλο έχουμε έλαχιστες χαμένες ώρες μαθημάτων οι εβδομάδες μαθημάτων είναι περίπου 38 ετησίως, άρα αρκετά πάνω από το στόχο των 30 εβδομάδων του Υπ. Παιδείας. Η γεωγραφική διασπορά του πληθυσμού καθιστά δύσκολη τη διά ζώσης παρακολούθηση. Ως αποτέλεσμα, η διδασκαλία πραγματοποιείται μία φορά την εβδομάδα.

Το ΤΕΓ Όσλο έχει προχωρήσει στη συνεργασία με επιπλέον εκπαιδευτικούς και στη χρήση ψηφιακών μέσων διδασκαλίας. Αυτός είναι ο κύριος λόγος που υποστηρίζουμε την ενεργοποίηση του επιτόπιου εκπαιδευτικού προσωπικού στα ΤΕΓ με καθεστώς ωρομίσθιων με συμβάσεις ορισμένου χρόνου.



Αιτήματα

- Ενεργοποίηση του τοπικού εκπαιδευτικού προσωπικού, με καθεστώς ωρομίσθιου και συμβάσεις ορισμένου χρόνου.
- Αύξηση του επιμίσθιου στους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς.
- Ενταξη των αποσπασμένων εκπαιδευτικών στο Σύστημα Κοινωνικής Ασφάλισης της Νορβηγίας.

Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΑ ΤΕΓ ΟΛΛΑΝΔΙΑΣ

Ο αριθμός των Ελλήνων που μένουν στην Ολλανδία έχει υπερδιπλασιαστεί τα τελευταία 10 χρόνια και ανέρχεται στους 40.000. Ανάλογη αύξηση παρατηρήθηκε και στον αριθμό των μαθητών των 4 ΤΕΓ της Ολλανδίας που ανέρχεται πλέον στα 800 παιδιά.

Η δυναμικότητα των ΤΕΓ σε χωρητικότητα και εκπαιδευτικούς αδυνατούν να ικανοποιήσουν την αυξανόμενη ζήτηση για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας καθώς και την ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού.

Καθώς ο αριθμός των αποσπασμένων εκπαιδευτικών είναι αναντίστοιχος του αριθμού των μαθητών, η κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών μεταφέρεται στους Συλλόγους Γονέων με την πρόσληψη ωρομίσθιων. Η στέγαση των ΤΕΓ αποτελεί μόνιμο πρόβλημα καθώς η εξεύρεση κατάλληλων χώρων είναι δύσκολη ενώ η ενοικίαση έχει υψηλό και συνεχώς αυξανόμενο κόστος. Το βάρος της διοικητικής και εκπαιδευτικής υποστήριξης των ΤΕΓ έχει αυξηθεί σημαντικά και επιβαρύνει τους εκπαιδευτικούς και γονείς.

Κρίσιμα ζητήματα για την συνέχιση της ομαλής λειτουργίας των ΤΕΓ είναι η κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών, η τροποποίηση των κανονισμών για τις αποσπάσεις και η ουσιαστική οικονομική, εκπαιδευτική και διοικητική στήριξη των ΤΕΓ από το Υπουργείο Παιδείας.



Αιτήματα

- Μόνιμες τοποθετήσεις εκπαιδευτικών στα ΤΕΓ
- Αύξηση του αριθμού των αποσπάσεων ή κάλυψη των εξόδων των ωρομίσθιων εκπαιδευτικών
- Ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για διδασκαλία των ελληνικών ως δεύτερη/ξένη γλώσσα γλώσσα (heritage language)
- Αναθεώρηση των βιβλίων διδασκαλίας με σύγχρονο και κατάλληλο υλικό
- Αύξηση του επιμισθίου ώστε να ανταποκρίνεται στο κόστος ζωής στη χώρα
- Οικονομική υποστήριξη για την κάλυψη του κόστους της στέγασης και της διοικητικής υποστήριξης των ΤΕΓ



ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΟΥΚΡΑΝΙΑ ΥΠΟ ΤΙΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΠΟΛΕΜΟΥ

Η ελληνική κοινότητα στην Ουκρανία διαθέτει βαθιές ιστορικές ρίζες, ιδιαίτερα στις περιοχές του Βόρειου Εύξεινου Πόντου και της Αζοφικής, οι οποίες παραδοσιακά αποτέλεσαν κέντρα συμπαγούς εγκατάστασης των Ελλήνων. Η εκπαίδευση, και ειδικότερα η διδασκαλία της νέας ελληνικής γλώσσας, διαδραμάτιζε καθοριστικό ρόλο στη διατήρηση της πολιτιστικής ταυτότητας και στη σύνδεση με τον ευρωπαϊκό πολιτιστικό χώρο.

Πριν από την έναρξη της πλήρους κλίμακας εισβολής, η νέα ελληνική γλώσσα διδασκόταν σε 35 σχολεία, κυρίως στην περιοχή της Αζοφικής. Μετά την έναρξη του πολέμου, η πλειονότητα αυτών των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων βρέθηκε σε προσωρινά κατεχόμενα εδάφη ή καταστράφηκε. Ορισμένα σχολεία μετεγκαταστάθηκαν και λειτουργούν εξ αποστάσεως, καλύπτοντας μόνο εν μέρει τις απώλειες.

Σήμερα, η διδασκαλία της νέας ελληνικής γλώσσας συνεχίζεται σε 10 εκπαιδευτικά ιδρύματα (Κίεβο, Οδησός και μετεγκατασταθέντα σχολεία). Ο αριθμός των εκπαιδευτικών έχει μειωθεί από 62 σε 25, γεγονός που δημιουργεί προκλήσεις για τη βιωσιμότητα της διδασκαλίας.

Στην ανώτατη εκπαίδευση, η παρουσία της γλώσσας παραμένει περιορισμένη, ενώ το ενδιαφέρον των φοιτητών μειώνεται λόγω της έλλειψης σαφών επαγγελματικών προοπτικών.

Ταυτόχρονα, συνεχίζεται η ανανέωση των διδακτικών υλικών: το 2025 εκδόθηκε νέο εγχειρίδιο για την 8η τάξη, ενώ το 2026 βρίσκεται υπό ανάπτυξη το εγχειρίδιο για την 9η τάξη. Ωστόσο, η διαδικασία αυτή δυσχεραίνεται από την έλλειψη πόρων και εξειδικευμένων στελεχών. Ιδιαίτερη πρόκληση αποτελεί η διατήρηση των γλωσσών των Ελλήνων της Αζοφικής – της ρουμέικης και της ουρούμ – οι οποίες, σύμφωνα με την UNESCO, θεωρούνται απειλούμενες. Η περιορισμένη χρήση τους, η έλλειψη κωδικοποίησης και διδακτικών υλικών ενισχύουν τον κίνδυνο εξαφάνισής τους.

Υπό αυτές τις συνθήκες, η εκπαίδευση προσαρμόζεται σταδιακά, εξελισσόμενη σε ένα πιο ευέλικτο και εν μέρει ψηφιακό μοντέλο.



Αιτήματα

- Οικονομική υποστήριξη για να προσληφθεί επιτόπιο προσωπικό
- Η υποστήριξη της Ελλάδας είναι καθοριστικής σημασίας και μπορεί να συμβάλει:
- στην αποκατάσταση και ανάπτυξη της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας·
- στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- στη δημιουργία σύγχρονων διδακτικών υλικών και διαδικτυακών μαθημάτων·
- στην ανάπτυξη προγραμμάτων κινητικότητας και πρακτικής άσκησης·
- στη διατήρηση της ρουμέικης και της ουρούμ ως στοιχείων της κοινής πολιτιστικής κληρονομιάς·
- Σε αυτό το πλαίσιο, η εκπαίδευση λειτουργεί όχι μόνο ως μέσο μάθησης, αλλά και ως βασικός μηχανισμός διατήρησης της πολιτιστικής μνήμης και ενίσχυσης των δεσμών μεταξύ Ουκρανίας και Ελλάδας



ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΒΑΡΣΟΒΙΑ: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Αν και η παρουσία Ελλήνων στην Πολωνία μετρά πολλές δεκαετίες, είναι τα τελευταία χρόνια που η ελληνική κοινότητα έχει παρουσιάσει αξιοσημείωτη αύξηση. Το επίκεντρο της μεγέθυνσης του ελληνικού πληθυσμού βρίσκεται στην πρωτεύουσα, εξ ου και από τις αρχές της δεκαετίας του 2000 λειτουργεί στη Βαρσοβία το Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας (ή «ελληνικό σχολείο», όπως συνηθίζεται να αποκαλείται από την τοπική κοινότητα). Το σχολείο έχει καταφέρει να διατηρήσει έναν σταθερά αυξανόμενο αριθμό μαθητών όλων των ηλικιών, ο οποίος ανέρχεται περίπου στους 100 κατά το τρέχον έτος, συμβάλλοντας όχι μόνο εκπαιδευτικά αλλά και πολιτισμικά.

Εντούτοις, αντιμετωπίζει και σημαντικές προκλήσεις. Μεταξύ των κυριότερων συγκαταλέγεται το χαμηλό επιμίσθιο, το οποίο δεν αντισταθμίζει πλέον την πραγματική οικονομική κατάσταση της Βαρσοβίας, όπου το κόστος ζωής αυξάνεται ραγδαία. Παράλληλα, η έλλειψη ιδιόκτητων εγκαταστάσεων, που οδηγεί στη φιλοξενία σε χώρους μη μόνιμου χαρακτήρα, δημιουργεί δυσχέρειες σε οργανωτικό, διοικητικό αλλά και ψυχολογικό επίπεδο.

Ο συνδυασμός των ανωτέρω παραγόντων έχει ως αποτέλεσμα την δυσκολία προσέλκυσης εκπαιδευτικών, καθώς και τον περιορισμό της δυνατότητας του σχολείου να διαμορφώσει σταθερή εκπαιδευτική ταυτότητα και να αναπτύξει μακροπρόθεσμο σχεδιασμό.



Αιτήματα

- Αναπροσαρμογή του επιμισθίου των αποσπασμένων εκπαιδευτικών, ώστε να αντισταθμίζει το πραγματικό κόστος ζωής στη Βαρσοβία.
- Διερεύνηση και εξασφάλιση μόνιμης ή μακροχρόνιας λύσης στέγασης για το σχολείο, με στόχο τη λειτουργική σταθερότητα.
- Λήψη μέτρων για την ενίσχυση της στελέχωσης, μέσω βελτίωσης των κινήτρων και διευκόλυνσης των αποσπάσεων.

ΤΕΓ ΣΟΥΗΔΙΑΣ: ΔΕΔΟΜΕΝΑ, ΕΛΛΕΙΨΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Το Ελληνικό Σχολείο Στοκχόλμης αριθμεί σήμερα περίπου 350 μαθητές και 17 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων 2 είναι αποσπασμένοι από την Ελλάδα και 15 ωρομίσθιοι που αμείβονται από το ίδιο το σχολείο.

Οι ελλείψεις σε αποσπασμένους εκπαιδευτικούς εντάθηκαν κατά την περίοδο της οικονομικής κρίσης και στην πράξη οδηγούν στο να καλύπτονται οι διδακτικές ανάγκες κυρίως μέσω ωρομίσθιων, με το σχετικό κόστος να επιβαρύνει το σχολείο. Αυτό περιορίζει τους διαθέσιμους πόρους για άλλες λειτουργικές ανάγκες και δημιουργεί συνεχή οικονομική πίεση, επηρεάζοντας τον συνολικό προγραμματισμό και τις δυνατότητες ανάπτυξης.

Μέχρι σήμερα, το σχολείο καλύπτει τις ανάγκες μέσω πρόσληψης ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, ενώ παράλληλα αναζητά πρόσθετους πόρους μέσω συνδρομών, δωρεών και δράσεων ενίσχυσης.

Ως προς τις λύσεις, θεωρούμε κρίσιμη την ουσιαστική στήριξη από το Ελληνικό κράτος, με ανάληψη ή σημαντική επιδότηση του κόστους των ωρομίσθιων εκπαιδευτικών στα ΤΕΓ της Σουηδίας. Στο πλαίσιο αυτό, προτείνεται η αξιοποίηση Ελλήνων πτυχιούχων εκπαιδευτικών ελληνικών πανεπιστημίων που κατοικούν στο εξωτερικό, με κάλυψη του κόστους ή σημαντικού μέρους αυτού από την Πολιτεία. Παράλληλα, απαιτείται αύξηση των αποσπάσεων με προσαρμογή των κριτηρίων στις πραγματικές ανάγκες, καθώς και η δημιουργία σταθερών προγραμμάτων επιχορήγησης για τη διδασκαλία και τα λειτουργικά έξοδα. Συμπληρωματικά, μπορούν να αξιοποιηθούν τοπικές λύσεις, όπως συνεργασίες με πανεπιστήμια, κατάρτιση δίγλωσσων εκπαιδευτικών και χρήση εξ αποστάσεως διδασκαλίας, καθώς και πιο στρατηγικός σχεδιασμός χρηματοδότησης ώστε οι πόροι να στηρίζουν και την ανάπτυξη του σχολείου.



Αιτήματα

- Αύξηση επιμισθίων για τους εκπαιδευτικούς
- Ανάληψη ή σημαντική επιδότηση από το Ελληνικό κράτος του κόστους των ωρομίσθιων εκπαιδευτικών
- Αξιοποίηση Ελλήνων πτυχιούχων εκπαιδευτικών του εξωτερικού με κρατική κάλυψη κόστους
- Αύξηση των αποσπάσεων με προσαρμογή των κριτηρίων στις πραγματικές ανάγκες των σχολείων της ομογένειας
- Δημιουργία σταθερών προγραμμάτων επιχορήγησης για διδασκαλία και λειτουργικά έξοδα
- Ενίσχυση τοπικών λύσεων (δίγλωσσοι εκπαιδευτικοί, συνεργασίες με πανεπιστήμια, εξ αποστάσεως διδασκαλία)
- Μακροπρόθεσμος στρατηγικός σχεδιασμός χρηματοδότησης για τη βιωσιμότητα και ανάπτυξη των σχολείων

ΚΟΙΝΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ

01

Αύξηση & Επικαιροποίηση Επιμισθίου

Ουσιαστική αύξηση του επιμισθίου, προσαρμοσμένη στα πραγματικά δεδομένα κάθε χώρας υποδοχής.

02

Ωρομίσθιοι Εκπαιδευτικοί στα ΤΕΓ

Αξιοποίηση και χρηματοδότηση επιτόπιου εκπαιδευτικού προσωπικού με συμβάσεις ορισμένου χρόνου, όπως εφαρμόζεται στα αμιγώς Ελληνικά σχολεία.



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ
ΔΙΚΤΥΟ ΦΟΡΕΩΝ
ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

